

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Савельева А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФОГС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОО, вопросы преемственности в работе ДОО и общеобразовательных организаций.

Воспитатель детей дошкольного возраста по ОП.01 Педагогика должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	46
в т.ч. практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе: конспектирование составление схем и сравнительных таблиц анализ проведенного наблюдения подготовка сообщений подготовка реферата подготовка презентаций составление тезисов решение психолого-педагогических задач составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание материала практические занятия (в т.ч. практическая подготовка), самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов
Раздел I. Общие основы педагогики		36
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание	4
	1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Задачи и методы педагогики.	
	2. Источники педагогической науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования.	
	3. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	
Тема 1.2. Место дошкольного образования в системе образования	Самостоятельная работа	4
	Из словаря Г.М. Коджаспировой выписать определения понятийного аппарата.	
	Содержание	
	1. Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования.	
	2. Характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013г, основные принципы образовательной политики РФ. Современные проблемы образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	3. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных видов ДОУ	
	Практические занятия/практическая подготовка	2
	Место дошкольного образования в системе образования	
	Самостоятельная работа	4
	Составить таблицы «Отрасли современной педагогики», «Связь педагогики с другими науками». Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ».	
Тема 1.3. Сущность факторов развития личности	Содержание	4
	1. Понятие о биологических и социальных факторах развития личности.	
	2. Взрослый как посредник между ребенком и обществом.	
	3. Сущность социализации, механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.	
	Самостоятельная работа	4

	Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности.	
Тема 1.4. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание	2
	1. Целеполагание в педагогике. Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.	
	2. Концепция воспитания дошкольника.	
	Практические занятия/ практическая подготовка	4
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	
Тема 1.5. Ребенок как объект педагогики	Содержание	6
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации.	
	2. Особенности детей раннего возраста.	
	3. Особенности детей дошкольного возраста. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Необходимость учета индивидуальных и других особенностей при воспитании детей.	
	4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
Самостоятельная работа	4	
Сочинение-размышление на тему «Я – личность»		
Тема 1.6. Педагог: профессия и личность	Содержание	2
	1. История педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога.	
	2. Характеристика педагогической деятельности. Функции воспитателя.	
	Практические занятия/практическая подготовка	8
	Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограмма воспитателя. Подготовка педагогических кадров	
Самостоятельная работа	4	
Дизайн эмблемы воспитателя.		
Раздел II. Умственное воспитание		34
Тема 2.1. Особенности умственного воспитания детей раннего и	Содержание	4
	1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	
	2. Задачи умственного воспитания. Значение умственного развития для последующего обучения	

дошкольного возраста ДОУ		ребенка. Средства умственного воспитания.	
	3.	Педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа		2
Содержание вопросов, которые задают дети воспитателю на практике			
Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа умственного воспитания	Содержание		2
	1.	Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.	
	2.	Методика сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание в продуктивной детской деятельности.	
	Практические занятия/ практическая подготовка		8
	Дидактические игры на развитие памяти, внимания, речи. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа		3
Игры для сенсорного развития детей своей возрастной группы. Оборудование к спроектированной игре для проведения на практике			
Тема 2.3. Теоретические основы обучения	Содержание		2
	1.	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.	
	2.	Процесс обучения. Модели обучения. Типы обучения	
Тема 2.4. Принципы обучения и воспитания	Содержание		4
	1.	Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности; ориентации обучения на возрастные и индивидуальные особенности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения.	
	Самостоятельная работа		2
Работа со словарями (Ожегов, Коджаспиров).			
Тема 2.5. Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения.	
	2.	Наглядные методы и приемы обучения.	
	3.	Словесные методы и приемы обучения.	
	4.	Практические методы и приемы обучения.	
	5.	Игровые методы и приемы обучения.	
	6.	Формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста	
Практические занятия/практическая подготовка		4	

	Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	2
	Таблица «Методы и приемы обучения». Наглядный материал по игровому методу для использования на практике.	
Тема 2.6. Формирование системы знаний	Содержание	4
	1. Содержание знаний об окружающем и требования к их отбору, система знаний.	
	2. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.	
	3. Вопросы детей, требования к ответам на них.	
	Самостоятельная работа	2
	Рекомендации для родителей по ответам на детские вопросы	
Раздел III. Нравственное воспитание		52
Тема 3.1. Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения	Содержание	6
	1. Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников.	
	2. Методика формирования нравственных чувств.	
	3. Средства и методы нравственного воспитания.	
	Самостоятельная работа	2
	Механизм формирования одного из нравственных чувств у детей своей возрастной группы	
Тема 3.2. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка	Содержание	4
	1. Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами.	
	2. Индивидуальный подход в процессе воспитания гуманных отношений.	
	3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	
	4. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	
	Самостоятельная работа	4
	Проект индивидуальной работы по любому разделу программы.	
Тема 3.3. Культура поведения как основа нравственного воспитания	Содержание	2
	1. Определение понятий «культура поведения», «этикет». Правила культуры поведения в разных возрастных группах.	
	Практические занятия/практическая подготовка	4
	Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	2
	Соблюдение и нарушение правил детьми дошкольного возраста.	

Тема 3.4. Воспитание у детей гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4
	1.	Гуманизм как основа нравственного воспитания. Значение воспитания гуманных чувств у детей.	
	2.	Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.	4
	Практические занятия/практическая подготовка		
	Беседы с детьми разных возрастных групп.		2
Самостоятельная работа			
Наглядный материал для проведения беседы на практике в своей возрастной группе			
Тема 3.5. Воспитание нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Капризы и упрямство детей раннего и дошкольного возраста.	
	2.	Содержание работы и методика формирования честности и правдивости у детей раннего и дошкольного возраста.	
	3.	Содержание работы и методика формирования дружеских отношений у детей раннего и дошкольного возраста.	
	4.	Содержание работы и методика формирования добрых чувств у детей раннего и дошкольного возраста. Содержание работы и методика преодоления застенчивости.	
	5.	Воспитание сочувствия у детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Практические занятия/практическая подготовка		
	Рекомендации для родителей по формированию нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.6. Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка.	
	2.	Этапы формирования детского коллективизма.	
	3.	Методика формирования коллективистской направленности дошкольников.	2
Самостоятельная работа			
Таблица «Воспитание коллективизма в разных возрастных группах».			
Тема 3.7. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4
	1.	Нарушение правил поведения детьми дошкольного возраста. Причины нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений (агрессивное поведение, непослушание).	
	Практические занятия/практическая подготовка		4
	Средства педагогической коррекции поведения детей. Требования к поощрениям и наказаниям.		
	Самостоятельная работа		2
Рекомендации родителям по коррекции поведения детей.			

Тема 3.8. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю	Содержание		4
	1.	Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома.	
	2.	Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному краю.	
Раздел IV. Эстетическое воспитание			8
Тема 4.1. Особенности эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Цель, задачи, условия и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	
Тема 4.2. Осуществление эстетического воспитания в условиях ДОУ	Содержание		2
	1.	Методы и приемы эстетического воспитания.	
	Практические занятия / практическая подготовка		4
	Формы организации эстетического воспитания		
	Самостоятельная работа		3
Условия для реализации задач эстетического воспитания.			
Раздел V. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой			8
Тема 5.1. Подготовка детей к школе в ДОУ	Содержание		4
	1.	Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе.	
	2.	Виды готовности к школе. Физическая готовность детей к школе. Готовность детей в сфере общения.	
	3.	Интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая.	
	Самостоятельная работа		3
Рекомендации родителям по подготовке детей к школе.			
Тема 5.2. Преимущества между дошкольным учреждением и школой	Содержание		4
	1.	Понятие преимущественности, виды, направления.	
	2.	Формы работы ДОУ со школой. Знакомство детей дошкольного возраста со школой.	
	3.	Воспитание интереса к школе. Воспитание личностных качеств ребенка, необходимых для обучения в школе.	
Самостоятельная работа		2	
Перспективный план подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.			
Раздел VI. Развитие			22

	3.	В.А.Сухомлинский. Факты из биографии. Развитие творческих способностей в школе В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» - книга для всех времен и народов.	
	Самостоятельная работа		2
	Анализ статей сборника Н.К.Крупской «О дошкольном воспитании».		
Итого			160

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики. Мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видеофильмы.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

Реализация рабочей программы предполагает производственную практику

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с.
7. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2021г. — 416 с.
9. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2021г. — 447 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2016.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика.- М., Гриф УМО СПО, 2019
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Тула., Гриф УМО СПО. - 2019
5. Елистратов Т. Вопросы дошкольников. - Новосибирск: СРГ, 2018.
6. Индюшкина, О.Н. Работа Л.Н. Толстого в Яснополянской школе // Начальная школа - 2015 г. - № 12.- С. 80-81.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гриф УМО СПО, 2019.
8. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Гриф УМО СПО, 2019.
9. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. - №7,10.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Макаренко А.С..Новый век макаренковедения. //Воспитательная работа в школе. -2015. - № 5. - С. 19-26; 47-52; 86-100.
12. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2015.
13. Рындак, В. Уроки В.А. Сухомлинского - 2015г. №7 с. 170-175 - Народное образование.
14. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. - М., 2015.
15. Усова, А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В.Запорожца. - М., 2015.
16. Флеров, А.П. Константин Дмитриевич Ушинский // Педагогика – 2016. - №2. - С. 71-76.
17. Чмелева Е. В., История педагогики: педагогика дошкольного детства в России. – Смоленск, СГУ, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>Уметь: Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знать: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Принципы обучения и воспитания; Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Понятие отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Средства контроля и оценки качества образования; Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - анализа проведения фрагментов работы с детьми; - экспертной оценки результатов самостоятельной работы студентов на практике; - решение конкретных ситуаций. - Зачеты по разделам программы, квалификационный экзамен по дисциплине; - Защита курсового проекта. - Изучение психолого-педагогической литературы. - Написание рефератов и докладов. Изучение и обобщение опыта педагогов. - Анализ современных программ для ДОУ. - Практикумы. - Разработка и защита проектов воспитательно-образовательной работы. - Зачеты по производственной практике. - Изучение документов, определяющих работу ДОУ.